

Programa Básico Para Padres de Niños Preescolares: Edades 3-6

Protocolos Para El Uso Preventivo

Agendas y Listas de Auto-Revisión Para Cada Sesión

1. Sesiones 1-15

2. Lista de Auto-Revisión Para Cada Sesión

NOTA: Estas agendas y Listas de Auto-Revisión representan el mínimo de sesiones proveídas y están diseñadas solamente para el uso preventivo de la población en general. Por favor refiérase a los protocolos de 18-20 semanas para el tratamiento clínico con poblaciones de alto riesgo. (Vea la nota en la página siguiente.)

Adaptando el Programa Básico de “Los Años Increíbles” Para los Padres de Niños de 3-6 Años de Edad

Protocolo Preventivo

Si el líder del grupo ofrece el programa como un programa preventivo a padres de niños sin comportamientos difíciles, se puede completar el programa en 14 sesiones. Sin embargo, si se ofrece el programa como un programa de tratamiento clínico a padres de niños diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), o el trastorno de oposición desafiante será importante incluir sesiones adicionales sobre la persistencia y el entrenamiento social y emocional. Además, para padres con antecedentes en desventaja socio-económica los líderes querrán utilizar el protocolo de 20 semanas con un énfasis en el entrenamiento académico y el entrenamiento social y emocional. Los líderes también pueden agregar sesiones de “la Serie de Preparación Escolar” sobre la lectura interactiva para preparar a los niños para leer.

Escogiendo las Viñetas Para Tener Conversaciones

Los líderes verán un asterisco (*) en la Lista de Auto-Revisión, la cual se refiere a las viñetas recomendadas para todos los grupos. Sin embargo, los líderes de grupos deben familiarizarse con todas las viñetas cuando sea necesario, para que puedan escoger viñetas adicionales y relevantes para las necesidades de su grupo.

NOTA: Por ejemplo, las viñetas que representan culturas diferentes deben ser mostradas a poblaciones con más diversidad cultural. Otras viñetas pueden ser escogidas para los padres cuyas metas indiquen que necesitan ayuda específica con el entrenamiento para usar el escusado, bañarse, durante el tiempo de las comidas, acostarse, durante las compras del mandado, o para minimizar dificultades entre hermanos. Viñetas adicionales pueden ser mostradas para ayudar con el entrenamiento social y emocional, la disciplina pro-activa, o la resolución de problemas si los niños experimentan retrasos de desarrollo y lenguaje o dificultades con comportamiento agresivo oposicional.



Agendas y Listas de Auto-Revisión Para Cada Sesión (Para Niños Entre las Edades de 3 a 6)

El contenido cubierto en cada sesión necesita ser presentado de acuerdo a cada grupo de padres y sus necesidades particulares sobre la discusión y contenido, nivel de participación, y la familiaridad previa a los conceptos de la crianza de hijos. En general, sugerimos que trate de cubrir de 7 a 9 viñetas por cada sesión de dos horas. No vaya a querer tratar de cubrir todo el contenido del tema en una sesión (ej. Juego parte 1). Enfóquese en cubrir por lo menos la mitad de un tema particular en cada sesión y dé las actividades para practicar en casa. La siguiente sesión puede ser utilizada para buscar soluciones para contestar preguntas y repasar las viñetas que aun no ha mostrado.

Para niños con algún tipo de diagnostico (ej. TDAH, trastorno de oposición desafiante) y para grupos de alto riesgo (niños en algún programa de asistencia de bienestar o grupos no familiarizados con el contenido) recomendamos terminar los protocolos de 18 a 20 sesiones, y de 2 a 2 horas y media por semana. Hemos anotado las viñetas principales para enseñar en cada sesión. Hemos omitido algunas viñetas.

Para el uso preventivo con el público general puede ser posible enseñar el programa en 14 sesiones. Sin embargo, si a los padres se les dificulta un tema específico, los líderes pueden enseñar más viñetas sobre ese tema. Si no se logra ver todas las viñetas requeridas puede continuar mostrándolas en las siguientes sesiones. Tiene la opción de agregar 1 a 2 sesiones para grupos más grandes o para aquellos que necesiten más tiempo para practicar y conversar sobre las viñetas.

Programa Uno: Fortaleciendo las Habilidades Sociales, Regulación Emocional, y Habilidades Académicas

Sesión Uno: Introducciones, Metas, y Juego Dirigido por el Niño
Parte 1: Viñetas 1 – 9

Sesión Dos: Juego Dirigido por el Niño Promueve las Relaciones Positivas
Parte 1: Viñetas 12 – 29 (19-28 opcional)

Sesión Tres: Jugar - El Entrenamiento Académico y El Entrenamiento de Persistencia Fomentan la Preparación Escolar
Parte 2: Viñetas Introducción y 1 – 28, Resumen

Sesión Cuatro: Jugar - Entrenamiento Social y Emocional
Parte 3: Viñetas Introducción y 1 – 20, Resumen

Programa Dos: El Uso del Elogio e Incentivos Para Promover Comportamientos Cooperativos

Sesión Cinco: El Arte del Elogio y la Motivación Efectiva

Elogios Parte 1: Viñetas Introducción y 1 – 18

Sesión Seis: Maneras Efectivas de Elogiar y el Uso de Recompensas Tangibles

Elogios Parte 1: Viñetas 19 – 33, Resumen

Recompensas Tangibles Parte 2: Viñetas 1 – 19, Resumen

Programa Tres: Reglas del Hogar y Estableciendo Límites Eficaces

Sesión Siete: Estableciendo Rutinas y Reglas del Hogar

Parte 1: Viñetas Introducción y 1 – 19

Sesión Ocho: Estableciendo Límites Eficaces

Parte 2: Viñetas 1 – 15

Sesión Nueve: Establecer Límites Eficaces y Cumplirlos

Establecer Límites Parte 2: Viñetas 16 – 36

Programa 4 Manejando el Mal Comportamiento Parte 1: Viñetas 1 – 13

Programa Cuatro: La Disciplina Positiva, Manejando el Mal Comportamiento

Sesión Diez: Ignorar el Comportamiento Inapropiado de los Niños

Parte 2: Viñetas 1 -19

Sesión Once: Tiempo Fuera para Calmarse

Parte 3: Explicando el Tiempo Fuera, Viñetas Introducción y 1 – 8

Parte 3: Tiempo Fuera por Pegar, Viñetas 9 – 19

Sesión Doce: Tiempo Fuera Para la Agresión y el Incumplimiento

Parte 3: Viñetas 20 – 29, Resumen

Sesión Trece: Consecuencias Naturales y Lógicas

Parte 4: Viñetas 1 – 6

Sesión Catorce: Enseñando a los Niños a Resolver Problemas

Parte 5: Viñetas 1 – 20, Resumen



Programa 1: Fortaleciendo las Habilidades Sociales, Escolares y Emocionales de los Niños

Agenda - Sesión 1

1

Introducciones, Metas, y Parte 1: Juego Dirigido Por El Niño

I. Bienvenida

- Salude a cada padre.
- Preséntese como Líder del Grupo.
- Repase la agenda para la sesión.

II. Normas del Grupo

- Obtenga ideas de los padres para crear normas del grupo y escríbalas en una hoja en blanco. Hable acerca del porque estas normas son importantes (la confidencialidad, el respeto así a los demás, ser positivos, tener el derecho de no compartir/participar en alguna actividad, asegurarse que todos tienen la misma cantidad de tiempo para compartir y hablar.)
- Establezca estas normas para el grupo.
- Cuelgue el papel con las normas en la clase cada semana. (Un ejemplo de las reglas está en el apéndice.)

III. Introducciones

- Pida que los padres se presenten con sus nombres, los nombres y las edades de sus hijos, y una meta personal que tienen para la clase.
- Permita que los padres den una breve descripción de sus hijos y como son.
- Zumbido- Metas de los Padres. Escriba las metas de cada padre en un papel grande y guárdelo para referirse a las metas en las siguientes semanas.
- De acuerdo con lo que comparten los padres extraiga temas relacionados a situaciones específicas como el TDAH (ADHD en inglés) u otros problemas relacionados con el desarrollo infantil.

IV. Las Metas y Temas del Programa

- Dé un resumen breve del programa, las metas generales, los temas, y el formato de las clases. (Enseñe el video con la introducción narrativa.)
- Hable sobre los hitos del desarrollo para niños de 3 – 6 años de edad.
- Refiérase a la Pirámide de la Crianza de los Niños y explique como los temas del programa relacionan a las metas de los padres.
- Regale un libro y un imán de los Años Increíbles a cada familia. (*Recomendamos que los facilitadores esperen hasta la semana 2 o 3 para dar estos materiales.)

V. Tema del Día: Juego Dirigido Por El Niño – El Valor de la Atención

- A. Realice un Torbellino de Ideas sobre las ventajas de jugar con sus hijos.
- B. Viñetas: Parte 1: 1-9
- C. Zumbido – Invite a los padres a compartir algunas palabras para motivar/animar a un niño cuando dice “No lo puedo hacer.”

Conceptos Clave / Principios:

- “El Principio de Dar Atención Positiva:” Dar atención positiva y apreciar a los niños incrementa su autoestima
- Es necesario ajustar los juegos para que sean apropiados para el temperamento y nivel de actividad de los niños
- Es importante entender el valor del juego dirigido por el niño y como promueve la autoconfianza de los niños
- Es crítico entender las dificultades de jugar con los niños inatentos y muy activos

D. Juego de Rol / Práctica

Realice un juego de rol en grupo grande. Los líderes tomarán el papel de padre e hijo.

Primero enseñe un juego dirigido por el padre (el padre da muchas instrucciones.)

Después enseñe un juego dirigido por el niño (el padre es una audiencia apreciativa)

Si el tiempo lo permite, realice un juego de rol en grupos pequeños. Divida los padres en grupos de 3. Una persona será la niña, otra persona será el padre, y otra persona será el observador.

E. Dé un resumen de los Puntos Clave / Los Principios (Notas Recordatorias)

VI. Repaso de las Actividades en Casa

Reparta las hojas de tarea.

Explique en detalle las hojas y asegúrese de que los padres entiendan las Actividades en Casa. Anime a los padres a jugar con sus niños y leer el libro.

Pida que escriban una meta para lograr durante la semana en “la Lista de Auto-Revisión.” (*Recomendamos que los facilitadores coleccionen “las Listas de Auto-Revisión” cada semana para agregar comentarios y animar a los padres con sus metas.)

VII. Evaluación Semanal

Recuérdelos a los padres que sus opiniones son muy importantes para los líderes del grupo y el programa por entero.

Coleccione las evaluaciones semanales antes de que se vayan los padres.

VIII. Cierre

Tome el tiempo para formalizar el cierre de la sesión. Dé un breve repaso del aprendizaje.

Agradezca a los padres por venir y por su voluntad de explorar nuevas estrategias para criar a sus hijos.

Recuérdelos de los detalles que necesitan saber para la próxima sesión.



LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Uno

Tema: *Metas de los Padres, Juego Dirigido por el Niño*

Viñetas: *Juego Parte 1*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Juego Parte 1:

Intro * 1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 8 9* 10* 11

* Viñetas recomendadas. Muestre 7-9 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Di la bienvenida y una oportunidad para que todos se presentaran	_____	_____
3. Invité a los participantes a crear normas para el grupo	_____	_____
4. Zumbido – metas de padres para la clase (escritas en la hoja: “Los Padres Pensando Como Científicos”)	_____	_____
5. Introduje las metas del programa (la pirámide)	_____	_____
6. Expliqué el formato de las juntas	_____	_____
7. Hablé acerca del impacto que tiene el temperamento de los hijos en la crianza	_____	_____
8. Torbellino de Ideas : las ventajas de jugar con sus hijos	_____	_____
9. Zumbido – palabras para motivar/animar a sus hijos	_____	_____
10. Juego de Rol (grupo grande) – los padres practican ser una “audiencia apreciativa”	_____	_____
11. Práctica (en grupos pequeños) – los padres practican ser una “audiencia apreciativa”	_____	_____
12. Expliqué la importancia de la tarea y la lectura	_____	_____
13. Repasé la tarea de la semana (Enseñé la “Hoja de Registro: Tiempo de Juego”)	_____	_____
14. Expliqué la “Lista de Autó-Revision” e invité a los padres a escribir sus metas para la semana	_____	_____
15. Escribí y repasé los Puntos Clave/Principios de la conversación	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Juego Dirigido Por El Niño (Hoja 1A)

Notas Recordatorias Sobre El Juego Dirigido Por El Niño

Pirámide de la Crianza de los Niños

Ideas: Pensamientos Personales Sobre el Juego

Padres e Hijos “Divirtiéndose”

Hoja de Registro: Tiempo de Juego

Los Padres Pensando Como Científicos

Lista Para Evaluar el Juego de su Niño

Las Propiedades de los Juguetes

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 2

2

El Juego Dirigido Por El Niño Promueve las Relaciones Positivas

I. Bienvenida

Dé la bienvenida.

II. Repaso de las Normas y la Agenda

Pida que uno o dos participantes repasen las normas establecidas y porque son útiles.

III. Informe de las Actividades en Casa

Pida que los participantes compartan sus experiencias jugando con sus hijos durante la semana (Sus experiencias pueden ser positivas, difíciles, y/o exitosas.)

IV. Tema del Día: El Juego Dirigido Por El Niño

- A. Platiquen acerca de los obstáculos que impiden que los padres jueguen con sus hijos. Platiquen acerca de las estrategias para superar estos obstáculos.
- B. Viñetas: Parte 1: 12-29

Conceptos Clave / Principios:

- Es importante entender el valor del juego dirigido por el niño para su aprendizaje
- La atención positiva de un adulto hacia un niño llena su alcancía y fortalece las relaciones positivas
- El principio de la “Atención”- prestar atención al comportamiento positivo de su hijo e ignorar el negativo resulta en el incremento del comportamiento positivo
- La habilidad de “Ignorar” – no dar contacto visual ni atención verbal a los comportamientos fastidiosos es una manera deliberada para manejar ciertas conductas negativas
- El principio de “Modelar” – es importante que los padres eviten el uso de frases críticas y demandantes. Al sustituir lenguaje positivo y educado los padres enseñan a sus niños a comunicarse de una manera positiva y los niños tienen más respeto hacia los padres
- Es importante saber cómo jugar al paso apropiado para el nivel de desarrollo de su hijo
- Aprenda sobre los hitos del desarrollo típico y tenga expectativas realistas

- C. Juego de Rol/ Práctica – (grupo grande)
Un voluntario es el niño y el otro es el padre. Los dos juegan juntos y demuestran el juego dirigido por el niño.
- D. Divídanse en grupos de 3 personas y practique el juego dirigido por el niño.
- E. Zumbido – Invite a los padres a conversar con su vecino sobre actividades que los niños disfrutarían.
- F. Juego de Rol/Práctica – Como terminar el juego – Viñeta 29

V. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los Conceptos Clave/Principios

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en “la Lista de Auto-Revisión.”

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre



LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Dos

Tema: *El Juego Dirigido Por el Niño Promueve las Relaciones Positivas*

Viñetas: *Juego Parte 1: 7-29*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: **Juego Parte 1:**

7 8 9* 10* 11 12 13 14 15* 16* 17* 18

19 20 21 o 22 23 24* 25* 26 27 28 29*

* Viñetas recomendadas. Muestre 7-9 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa: Invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias con la tarea	_____	_____
3. Repasé los conceptos de la sesión anterior (las normas y los principios)	_____	_____
4. Repasé las metas de los padres	_____	_____
5. Juego de Rol (en grupo grande) – conceptos del juego dirigido por el niño de la sesión previa	_____	_____
6. Práctica (en Grupos Pequeños)	_____	_____
7. Zumbido – las actividades que sus hijos disfrutarían	_____	_____
8. Práctica – como terminar el juego con sus hijos	_____	_____
9. Escribí y repasé los Conceptos Clave/Principios de la conversación con los padres	_____	_____
10. Explicué la tarea de la semana y los padres establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Juegue Con Su Niño (Hoja 1B)

Copias:

Hoja de Registro: Tiempo de Juego

Cuestionarios del Temperamento del Niño y Padre (P. 61 – 65.)

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 3

3

Jugar - El Entrenamiento Académico y el Entrenamiento de Persistencia Fomentan la Preparación Preescolar de los Niños

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Pida que los participantes compartan sus experiencias jugando con sus hijos durante la semana (Sus experiencias pueden ser positivas, difíciles, y/o exitosas.)

Mencione las dificultades que pueden surgir con niños inatentos al practicar el juego dirigido por el niño.

Zumbido – Invite a los padres a conversar con sus vecinos sobre los resultados del cuestionario de temperamentos.

IV. Primer Tema del Día: El Comentario Descriptivo y el Entrenamiento Académico

- A. Presente el tema y cómo este fomenta la preparación escolar y las habilidades del lenguaje.
- B. Viñetas: Parte 2: 1-9 (El entrenamiento académico)
- C. Zumbido – Invite a los padres a conversar con su vecino sobre las palabras que promueven la autoconfianza de sus hijos (Utilice la hoja: “Torbellino de Ideas/ Rumores – Palabras Alentadoras.”) Escriba una lista de estas palabras en grupo grande.
- D. Viñetas: Parte 2: 10-16
- E. Zumbido – Invite a los padres a hablar sobre los comportamientos, acciones, y objetos que pueden describir (Utilice la hoja: “Notas Recordatorias- Facilitando el lenguaje de los niños y las destrezas de preparación preescolar” como referencia)

Conceptos Clave / Principios:

- Los comentarios descriptivos promueven el desarrollo del lenguaje de los niños e incrementan su autoconfianza
- El entrenamiento académico incrementa la preparación preescolar de los niños
- El principio de la “Atención”- prestar atención al comportamiento positivo de su hijo e ignorar el comportamiento negativo resulta en un incremento de comportamientos positivos
- El principio de “Modelar” – es importante que los padres eviten el uso de frases críticas y demandantes. Al sustituir lenguaje positivo y educado los padres enseñan a sus niños a comunicarse de una manera positiva
- Entienda que el impulso de ser más independiente es parte del desarrollo de los niños.

- F. Juego de Rol / Práctica – (grupo grande)
Realice un juego de rol para practicar el entrenamiento académico.
Un voluntario posicionará su silla dándole la espalda al grupo y al juego de rol. El otro voluntario jugará con juguetes donde el resto del grupo puede mirarlo. Los demás padres describirán el juego utilizando los comentarios descriptivos. El propósito de esta actividad es que los padres practiquen el uso de comentarios descriptivos para darle una imagen con palabras al voluntario que les está dando la espalda.

V. Segundo Tema del Día: El Entrenamiento de Persistencia

- A. Breve introducción del tema
B. Viñeta: Parte 2: 17 (Explique el “ciclo de enseñanza”)
C. Viñetas: Parte 2: 18 – 27

Conceptos Clave / Principios:

- El entrenamiento académico y de persistencia incrementan la habilidad del enfoque de los niños (pensar, planear, y concentrar)
- El principio de la “Atención”- prestar atención al comportamiento positivo de su hijo e ignorar el comportamiento negativo resulta en un incremento de comportamientos positivos
- El principio de “Modelar” – es importante que los padres eviten el uso de frases críticas y demandantes. Al sustituir lenguaje positivo y educado los padres enseñan a sus niños a comunicarse de una manera positiva

- D. Juego de Rol / Práctica (grupo grande)
Realice una lluvia de ideas sobre las palabras que motivan a los niños a persistir. Después haga un juego de rol en donde practican el entrenamiento para promover la persistencia de los niños.
- E. Divídanse en grupos de 3 para practicar el entrenamiento académico y de persistencia. (Utilice rompecabezas o laberintos.) Un voluntario será el niño, otro será el padre, y el tercero será el observador. Practique utilizar el entrenamiento académico y de persistencia. (Utilice las notas recordatorias como referencia.). Tenga materiales no estructurados para la práctica. (Ej: bloques)
- F. Viñeta 28: Demostrar y practicar las habilidades de leer de manera interactiva.

VI. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los Conceptos Clave/Principios (Utilice la hoja “Las Notas Recordatorias”). Platique de la importancia de seguir jugando con los niños.

Introduzca el concepto del amigo increíble o “buddy.” Después de asignar un amigo increíble a cada participante dé a los padres la tarea de llamar o mandar un texto a su amigo increíble durante la semana para compartir una experiencia sobre el juego con su(s) hijo/os.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales de la semana en la “Lista de Auto-Revisión.”

VII. Evaluación Semanal

VIII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Tres

Tema: *Jugar - El Entrenamiento Académico y el Entrenamiento de Persistencia Fomentan la Preparación Preescolar de los Niños*

Viñetas: *Juego Parte 2: 1-28*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Juego Parte 2

Intro*	1	2	3*	4*	5	6	7*	8*	9	10*	11*	12
13	14*	15*	16*	17*	18*	19	20	21	22	23	24*	25*
26	27	28	Resumen*									

* Viñetas recomendadas. Muestre 7-9 viñetas. (Circule las viñetas que mostró .)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón		
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus reacciones	_____	_____
3. Zumbido – los resultados de los cuestionarios del temperamento	_____	_____
4. Zumbido – palabras alentadoras para promover la autoconfianza de sus hijos	_____	_____
5. Zumbido – crear una lista de cosas que pueden describir utilizando el entrenamiento académico (ej: objetos, acciones, comportamientos)	_____	_____
6. Juego de Rol (en grupo grande) – para practicar ser un “entrenador académico”	_____	_____
7. Zumbido – palabras para promover la persistencia	_____	_____
8. Juego de Rol (en grupos de 3) – practicar el entrenamiento académico y el entrenamiento de persistencia	_____	_____
9. Práctica: leer de manera interactiva	_____	_____
10. Expliqué el “ciclo de enseñanza”	_____	_____
11. Escribí los Conceptos Clave/Principios de la conversación	_____	_____
12. Expliqué la tarea, y los padres establecieron sus metas	_____	_____
13. Expliqué la actividad de tomar un paseo con los hijos	_____	_____
14. Hablé acerca de los “amigos increíbles” o “buddies” y asigné un “amigo increíble” a cada participante	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – El Entrenamiento Académico y Sobre la Persistencia Promueve la Preparación Escolar (Hoja 2A)

Actividades Para La Semana – El Entrenamiento Académico y Sobre la Persistencia Promueve la Preparación Escolar (Hoja 2B)

Copias

Notas Recordatorias: Como Fomentar la Auto-Confianza de Su Niño

Notas Recordatorias: Que Tan Bien Coinciden-Manejando el Temperamento de Su Niño

Hoja de Registro: Tiempos de Juego

Llamando a Su Amigo

Paseo Como Parte de la Tarea

Torbellino de Ideas/ Rumores: Pensamientos Personales Sobre el Juego

Torbellino de Ideas/ Rumores: Palabras Alentadoras

Notas Recordatorias: Facilitando el Lenguaje de los Niños y las Destrezas de Preparación Escolar

Notas Recordatorias: Bloques de Construcción Para Leer Con CARE (Cariño)

Que Hacer y Que No Hacer Al Facilitar el Aprendizaje a Través del Juego

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 4

Jugar - El Entrenamiento Emocional y Social

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Zumbido – pida que los amigos increíbles o “buddies” se reúnan para hablar sobre su actividad / juego favorito de la semana.

Pida que los participantes compartan sus experiencias con el entrenamiento académico y el entrenamiento de persistencia.

Hable acerca de lo incómodo que puede ser aprender las estrategias de entrenamiento.

Pregunte al grupo como les fue con sus llamadas a sus amigos increíbles, la lectura, y sobre lograr sus metas.

IV. Repaso

Termine de ver las viñetas de la Parte 2. Repase el tema del entrenamiento de persistencia.

V. Primer Tema del Día: El Entrenamiento Emocional

A. Platique en grupo grande sobre como el uso del entrenamiento puede promover las capacidades emocionales de su hijo.

B. Viñetas: Parte 3: 1-3, Resumen

Conceptos Clave / Principios del Entrenamiento Emocional:

- El uso del lenguaje de emociones promueve el desarrollo emocional
- La combinación del entrenamiento de persistencia con el entrenamiento emocional fortalece las habilidades de autorregulación del niño
- La atención positiva por parte de un adulto llena la alcancía de los niños
- Es importante sugerir y modelar lenguaje emocional

C. Torbellino de Ideas / Zumbido – En grupos pequeños invite a los padres a pensar en palabras del lenguaje emocional (Utilice la hoja: “Notas Recordatorias: Facilitando el aprendizaje emocional de los niños.”)

D. Juego de Ro / Práctica – (grupo grande).

Después de hacer el Torbellino de Ideas practique como utilizar el entrenamiento emocional con el grupo. Cada participante toma un turno utilizando el lenguaje emocional.

VI. Segundo Tema del Día: El Entrenamiento Social y Emocional

A. Platique en grupo grande sobre como el uso del entrenamiento social puede promover la capacidad social.

B. Viñeta: Parte 3: 4-20, Resumen 5, 6, 13

- C. Torbellino de Ideas / Zumbido – Invite a los padres a platicar con su vecino sobre los comportamientos que quieren promover
- D. Juego de Rol / Práctica – Padre e hijo juegan
De nuevo cada participante en el grupo toma un turno para practicar el entrenamiento social y emocional mientras que el padre e hijo juegan en el centro del círculo.

Conceptos Clave / Principios del Entrenamiento Social:

- El entrenamiento social entre padre e hijo fomenta las habilidades sociales y la autorregulación de los niños
- Saber cómo involucrarse en juegos imaginarios promueve las habilidades sociales de los niños y su capacidad para ponerse en los zapatos de otros
- Ofrezca la idea de que los padres puedan entrenar a varios niños para tener interacciones positivas entre ellos mismos
- Es importante modelar, sugerir y elogiar las habilidades sociales

- E. Divídanse en grupos de 3 personas para practicar. Un voluntario toma el rol del niño. Otro voluntario toma el rol del padre y el otro es el observador. Practique el uso del entrenamiento social y emocional. (Utilice las “Notas Recordatorias” sobre el entrenamiento social y emocional.)
- F. Juego de Rol / Práctica – Entrenamiento Social.
Practique enfrente del grupo grande. Un padre practica el entrenamiento social con 2 voluntarios que actúan como niños.
- G. Ahora divídanse en grupos de 4 personas para practicar el entrenamiento con varios niños. Pida que los niños estén al nivel 2 o 3 del desarrollo infantil. (Utilice las hojas sobre los diferentes niveles del desarrollo infantil.)
- H. Zumbido – Invite a los padres a conversar sobre el entrenamiento social durante la hora de comer.

VII. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los Puntos Clave / Principios (Utilice “Las Notas Recordatorias”)

Recuérdelos a los padres llamar a sus amigos increíbles / “buddies.”

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la “Lista de Auto-Revisión.”

VIII. Evaluación Semanal

IX. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Cuatro

Tema: *Jugar - El Entrenamiento Social y Emocional*

Viñetas: *Juego Parte 3: 1-20*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Juego Parte 3

Intro* 1 2* 3* 4* 5* 6 7 8* 9 10* 11 12
13* 14* 15 16* 17 18* 19 20 Resumen*

* Viñetas recomendadas. Muestre 7-8 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Zumbido – juegos favoritos	_____	_____
3. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus experiencias con el entrenamiento académico y de persistencia	_____	_____
4. Zumbido – las experiencias con sus “amigos increíbles” o buddies	_____	_____
5. Zumbido – las palabras del lenguaje emocional	_____	_____
6. Juego de Rol (en grupo grande) practicar el entrenamiento emocional	_____	_____
7. Zumbido – los compartimientos que quieren ver con más frecuencia	_____	_____
8. Juego de Rol (en grupo grande) – practicar el entrenamiento social con un niño (nivel 1 de desarrollo)	_____	_____
9. Práctica – utilizando el entrenamiento social y emocional	_____	_____
10. Juego de Rol (en grupo grande) – con un padre y 2 niños para practicar el entrenamiento social	_____	_____
11. Práctica – entrenamiento social con 2 niños (niveles 2 y 3 de desarrollo)	_____	_____
12. Zumbido – el entrenamiento social durante la hora de comer	_____	_____
13. Escribí y repasé los Conceptos Clave/ Principios de la conversación	_____	_____
14. Explicué la tarea y los padres establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – El Entrenamiento Social y Emocional (Hoja 3A)

Actividades Para La Semana – El Entrenamiento Social y Emocional (Hoja 3B)

Copias:

Notas Recordatorias – Facilitando el Aprendizaje Emocional de los Niños; Los Padres Como “Entrenadores de las Emociones”

Notas Recordatorias – Fomentando las Habilidades de Auto-Regulación de Su Niño

Hoja de Registro: Tiempos de Juego

Notas Recordatorias – Facilitando el Aprendizaje Social de los Niños; Los Padres Como “Entrenadores de las Habilidades Sociales”

Notas Recordatorias – Fomentando la Aptitud Social de Su Niño

Entrenando a los Niños a Jugar con Otros Niños

Entrenamiento Social de Padre a Hijo: Niveles 1, 2, y 3

Hoja de Registro: Elogios

Notas Recordatorias – Logrando que la Hora de Comer Sea Placentera

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



*Programa Dos: El Uso del Elogio e Incentivos
Para Promover Comportamientos Cooperativos*

Agenda – Sesión 5

Parte 1: El Arte del Elogio y la Motivación Efectiva

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Zumbido – Invite a los padres a compartir sus experiencias con el entrenamiento social y emocional con su vecino.

Pregunte a los padres cuál “tarea o proyecto” escogieron, y cómo les fue con las llamadas con sus amigos increíbles (o “buddies”).

Hablen sobre lo que los padres descubrieron sobre el entrenamiento social y emocional (y sobre la hoja de registro de elogios, si fue distribuida).

IV. Tema del Día: Maneras Efectivas de Elogiar Para Obtener el Mejor Resultado Con Su Hijo

- A. Hablen sobre los beneficios y las barreras de utilizar el elogio (muestre la pirámide).
- B. Viñetas: Elogios Parte 1: 1-18
- C. Zumbido – Invite a los padres a hablar con su vecino sobre los comportamientos que se pueden elogiar durante la hora de comer (después de la viñeta 3)
- D. Zumbido – Invite a los padres a compartir con su vecino los comportamientos de independencia que se pueden elogiar (después de las viñetas 4 y 7)

Conceptos Clave / Principios:

- Es importante etiquetar el elogio
- El principio de “Dar para Recibir” – para adultos y niños
- Es importante modelar el elogio a uno mismo
- La Resistencia al elogio – las dificultades de aceptar elogios a sí mismo y los demás
- Promueva el auto-habla positivo
- Utilice frases específicas en vez de frases no específicas para motivar
- Puede dar y recibir apoyo por medio del elogio
- Evite elogiar la perfección
- Reconozca comportamientos sociales y académicos que se pueden elogiar
- Fomente el autoestima de los niños por medio del elogio
- Entienda el uso del “elogio proximal” y la “atención diferencial”

E. Repase viñetas 12, 13, 14, y 15

F. Zumbido – Invite a los padres a crear una lista de comportamientos que “quiere ver con más frecuencia” (vea la hoja) y escriba las frases de elogios etiquetados. (Escríbalas en la hoja de las alcancías con el banco del cerdito.)

V. Repaso de las Actividades en Casa

Repase los comportamientos que los padres elogiarán durante la semana.

Invite a los padres a llenar la “Lista de Auto-Revisión” y crear una meta.

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Cinco

Tema: *El Arte del Elogio y la Motivación Efectiva*

Viñetas: *El Elogio Parte 1: 1-18*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: El Elogio Parte 1

Intro* 1* 2 3* 4* 5* 6 7* 8 9* 10* 11 12* 13* 14* 15* 16 17 18ABC*

* Viñetas recomendadas. Muestre 8-10 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus experiencias con el entrenamiento	_____	_____
3. Hablé sobre las ventajas y barreras al elogio	_____	_____
4. Zumbido – los comportamientos que pueden elogiar durante la hora de comer (Viñeta 3)	_____	_____
5. Práctica – el elogio (repasar las viñetas 12,13,14)	_____	_____
6. Zumbido – los comportamientos independientes o de autorregulación que les gustaría elogiar (Viñetas 4, 7)	_____	_____
7. Zumbido – los comportamientos que quieren ver con más frecuencia y escribir elogios etiquetados (Utilice la hoja del Torbellino de Ideas)	_____	_____
8. Hablé sobre modelar afirmaciones positivas	_____	_____
9. Escribí y repasé los Conceptos Clave/Principios de la conversación	_____	_____
10. Expliqué la tarea (y les recordé sobre el paseo con su(s) hijo/as)	_____	_____
11. Di a los padres la oportunidad para establecer sus metas para la siguiente clase (en la “Lista de Auto-Revisión.”)	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Maneras Efectivas de Elogiar y Motivar a sus Niños

Copias:

Notas Recordatorias: Sobre Como Elogiar a Su Niño

Hoja de Registro: Elogios

Torbellino de Ideas – Comportamientos que Deseo Ver con Mas Frecuencia

Ejemplos de Maneras de Elogiar y Alentar

Hojas de la Alcancía “Escriba Sus Propias Frases del Elogio”

Torbellino de Ideas / Zumbido – Elogios

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 6

Maneras Efectivas de Elogiar y El Uso de Recompensas Tangibles para Promover Nuevos Comportamientos

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Pregunte sobre posibles dificultades incrementando el uso del elogio durante la semana y los resultados de su uso.

Invite a los padres a hablar sobre las llamadas a los amigos increíbles o “buddies” y sobre la lectura.

Hable en grupo grande sobre elogiarse a sí mismo, y elogiar a los demás como a los maestros, parejas, o suegros.

Repase la lista de comportamientos que quiere ver con más frecuencia.

IV. Tema del Día: Elogio continuado

- A. Viñetas: Elogios Parte 1: termine de ver lo que no a cubrir en la sesión previa.
- B. Zumbido – Invite a los padres a elogiar a sus amigos increíbles o “buddies.”
- C. Zumbido – Invite a los padres a practicar elogiarse a sí mismo.
- D. Zumbido – Invite a los padres a escribir los comportamientos “opuestos positivos” que quisieran ver.
- E. Haga que los padres practiquen el elogio proximal. (Escoja una viñeta para ver y practicar.)

V. Tema del Día: Recompensas Tangibles – “Motivar a Sus Hijos”

- A. Introducción Breve (utilice la pirámide).
- B. Realice una Torbellino de Ideas (en grupo grande) – Escriba ideas sobre los beneficios de los incentivos.
- C. Viñetas – Recompensas Tangibles Parte 2: 1-19.
- D. Zumbido – Invite a los padres a crear una lista de premios sorpresa y recompensas sin costo y de bajo costo.
- E. Juego de Rol/Práctica – El uso del “Cuando-Entonces” (Viñeta 3).
- F. Zumbido – Invite a los padres a crear una tabla de incentivos con calcomanías con sus amigos increíbles. Deles la oportunidad de explicar la tabla a sus hijos (después de la Viñeta 11).
- G. Practique como responder cuando un niño no logra ganarse un incentivo.

Conceptos Clave / Principios de Incentivos Tangibles:

- Para modificar comportamientos se requiere trabajar “paso a paso”
- Identifique con claridad los comportamientos positivos
- Las recompensas son indicadores tangibles que ayudan a todos los niños (especialmente los con TDAH -ADHD en inglés) a medir su progreso
- Lo que puede reforzar comportamientos positivos para un niño no necesariamente funciona con otros niños
- Es importante reconocer sus propios esfuerzos y re-energizarse a usted mismo, los maestros, y los demás
- Hay valor en el uso de recompensas espontáneas y celebraciones
- Es importante utilizar el concepto del “Primero-Entonces”
- Es importante combinar el elogio con los incentivos y disminuir el incentivo paulatinamente
- Es importante diseñar un programa de incentivos que sea realista y apropiado para las necesidades de su hijo y su nivel de desarrollo infantil
- Entienda como establecer un programa para manejar tareas diarias como vestirse, cumplir con las instrucciones, ir a la cama, e ir al escusado
- Entienda la diferencia entre el elogio y el soborno
- Entienda cómo responder cuando un niño rechaza el elogio
- Aprenda a separar a su hijo del programa de incentivos poco a poco

VI. Repaso de las Actividades en Casa

Aparte de explicar las hojas de la tarea anime a los padres a elogiarse a sí mismos y a los demás dándoles la oportunidad de practicar durante la clase (ej. Cada padre puede escribir una nota a el/la maestro/a de su hijo, o compartir con su amigo increíble una cosa que hará para cuidarse a sí mismo o alguna actividad placentera que realizará en la siguiente semana).

Esté seguro de darle a cada padre copias de tablas de incentivos con calcomanías.

Recuérdelos a los padres de traer sus tablas de incentivos la próxima semana para ver el progreso.

Asigne nuevos amigos increíbles si es necesario.

Dedique tiempo para que los padres llenen sus “Listas de Auto-Revisión” y escriban sus metas para la semana.

VII. Evaluación Semanal

VIII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Seis

Tema: *Maneras Efectivas de Elogiar y El Uso de Recompensas Tangibles Para Promover Nuevos Compartimientos*

Viñetas: *El Elogio Parte 1: 19-33*
Recompensas Tangibles Parte 2: 1-19

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Recompensas Tangibles Parte 1

19* 20* 21 22* 23 24* 25 26 27 28 29 30 31
32* 33 Resumen*

VIÑETAS CUBIERTAS: Recompensas Tangibles Parte 2

Intro* 1* 2* 3* 4 5* 6 7* 8* 9 10* 11* 12
13 14 15 16* 17ABC* 18* 19* Resumen *

* Viñetas recomendadas. Muestre 8-10 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus experiencias incrementando los elogios y leyendo los capítulos	_____	_____
3. Repasé los comportamientos que los padres quieren ver con más frecuencia para averiguar cuáles podrían poner en una gráfica de incentivos	_____	_____
4. Zumbido – elogiar a su amigo increíble	_____	_____
5. Zumbido – elogiarse a sí mismo (utilicé la hoja de tarea)	_____	_____
6. Zumbido – los “opuestos positivos” (opcional)	_____	_____
7. Torbellino de ideas – Las ventajas de utilizar incentivos	_____	_____
8. Zumbido – los premios de no costo y de bajo costo	_____	_____
9. Práctica – como utilizar una tabla de incentivos en grupo grande (o en grupos pequeños con los amigos increíbles)	_____	_____
10. Práctica – como responder cuando un niño no logra ganarse un incentivo	_____	_____
11. Zumbido – las estrategias que utilizan para cuidarse a sí mismo y reenergizarse	_____	_____
12. Asigné nuevos “amigos increíbles” a los padres (si fuera necesario) y les pregunté sobre las llamadas a sus “amigos increíbles”	_____	_____
13. Escribí y repasé los Conceptos Clave / Principios de la conversación	_____	_____

Agendas y Listas de Auto-Revisión Para Cada Sesión

YO	SÍ	NO
14. Expliqué la tarea	_____	_____
15. Utilicé premios espontáneos con los padres (y les recordé que necesitan traer sus tablas de incentivos a la próxima sesión)	_____	_____
16. Di a los padres la oportunidad para escribir sus metas para la semana (en la Listas de Auto-Revisión.)	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para la Semana – Motivar a los Niños Por Medio de Incentivos (2A)

Actividades Para la Semana – Motivar a los Niños Por Medio de Incentivos (2B)

Copias:

Notas Recordatorias: Premios Tangibles

Torbellino de Ideas / Rumores – Premiarse a Sí Mismo

Registro del Comportamiento: Elogie “lo Opuesto que es Positivo”

Ejemplos de Comportamientos de los Maestros que se Pueden Elogiar

Practique Elogiarse a Sí Mismo y a los Demás

Hojas de la Alcancía – Escriba Sus Propias Frases del Elogio

Torbellino de Ideas / Rumores – Recompensas Tangibles Sin Costo Alguno

Gráfica de Calcomanías

Notas Recordatorias Enseñar a Usar el Excusado (2) (si sea necesario)

Ejemplos de Comportamientos a Recompensar Con Estrellas y Calcomanías

Folleto de Días Afectuosos

El Opuesto que es Positivo

Zumbido / Rumores Premiarse a Sí Mismo

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Programa 3: Disciplina Positiva

Agenda – Sesión 7

Parte 1: Estableciendo Rutinas y Reglas del Hogar

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Pida que los padres compartan sus experiencias personales utilizando los sistemas de recompensas tangibles (incluso las tablas de calcomanías.)

Pida que los padres compartan sus experiencias con los elogios (elogiando a otros, a sí mismo, o a los maestros de sus hijos).

Pregunte a los padres sobre sus paseos con sus niños (visitas a la biblioteca o del salón de clase.)

IV. Tema del Día: Estableciendo Rutinas y Reglas del Hogar

- A. Explique que el enfoque de esta clase es de aprender a disminuir los comportamientos inapropiados mientras siguen elogiando los comportamientos positivos y apropiados. (Enseñe la pirámide para hablar sobre el progreso de las sesiones.)
- B. Zumbido – Invite a los padres a hablar con sus vecinos sobre los beneficios de establecer rutinas y reglas para los niños.
- C. Diálogo: Invite al grupo a hablar sobre los obstáculos/barreras de establecer rutinas y reglas.
- D. Viñetas: Parte 1: Introducción narrativa, Viñeta 1

Conceptos Clave / Principios:

- Es importante establecer rutinas y horarios predecibles para los niños
- Las reglas claras y predecibles del hogar establecen un sentido de seguridad para los niños y disminuyen los comportamientos inadecuados
- Es importante establecer rutinas claras y predecibles para despedirse y saludar a los niños
- Comience a enseñar a los niños sobre los quehaceres del hogar
- Ayude a los niños aprender las reglas del hogar

- E. Juego de Rol / Práctica – Los padres practican los pasos para despedirse de los niños preescolares.
- F. Viñetas: 2-9
- G. Zumbido – Invite a los padres hablar con sus vecinos acerca de las rutinas (por la mañana y de la noche.)
- H. Zumbido – Invite a los padres hablar con sus vecinos sobre las reglas y quehaceres del hogar.

V. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los Puntos Clave / Principios (Utilice la hoja “Las Notas Recordatorias”)

Además de repasar la tarea, anime a los padres a premiarse a sí mismos. Los padres pueden utilizar la hoja de alcancía para poner una moneda por cada actividad de auto-cuidado que realizarán durante la semana.

Recuérdelos de traer de regreso la hoja con las reglas y rutinas del hogar y para compartirlas con sus amigos increíbles / “buddies” durante su llamada semanal.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la “Lista de Auto-Revisión.”

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Siete

Tema: *La Diciplina Positiva*

Viñetas: *Estableciendo Rutinas y Reglas del Hogar Parte 1:1-9*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Estableciendo Rutinas y Reglas del Hogar Parte 1

Intro* 1* 2* 3* 4* 5* 6* 7 8 9

* Viñetas recomendadas. Muestre todas las viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus experiencias (Con los sistemas de calcomanías y la lectura)	_____	_____
3. Pregunté a los padres sobre sus notas a los maestros de sus hijos (si no lo hicieron les di tiempo para escribirlas.)	_____	_____
4. Pregunté a los padres sobre sus llamadas a sus "amigos increíbles"	_____	_____
5. Zumbido – las ventajas de las rutinas	_____	_____
6. Torbellino de Ideas – las barreras a establecer rutinas (en el pizarón o en papel grande.)	_____	_____
7. Práctica – los pasos para despedirse de sus hijos	_____	_____
8. Zumbido – sus rutinas por la mañana y antes de dormir	_____	_____
9. Zumbido – las reglas y quehaceres del hogar	_____	_____
10. Escribí y repasé los Conceptos Clave/ Principios de la conversación	_____	_____
11. Ayudé a los padres a premiarse por lograr sus metas	_____	_____
12. Repasé la tarea de la semana y di a los padres la oportunidad para establecer sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para la Semana – Reglas, Responsabilidades, y Rutinas

Copias:

Notas Recordatorias: Manejando las Separaciones y las Reuniones

Reglas del Hogar (2)

Rutinas (2)

Quehaceres del Hogar (2)

Gráficas de Quehaceres (5)

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 8

Parte 2: Estableciendo Límites Eficaces

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Déle seguimiento al uso de las tablas de calcomanías.

Pregunte a los padres sobre sus experiencias explicando las reglas del hogar a sus hijos.

Pregunte a los padres sobre sus experiencias despidiéndose de sus hijos.

Hable sobre las rutinas por la mañana y de la noche.

IV. Tema del Día: Estableciendo Límites Eficaces – “La Importancia de Ser Claro, Predecible, y Positivo”

A. Breve Introducción (utilice la pirámide)

B. Diálogo: Hable en grupo grande sobre los beneficios y barreras de establecer límites.

Pregunte a los padres cuántas órdenes les dan a sus hijos cada 30 minutos.

C. Viñetas: Estableciendo Límites Parte 2: 1-15 (vea la sección de abajo)

D. Juego de Rol/Práctica: Realice un juego de rol que toma lugar en la mesa durante la hora de cenar. Enfóquese en reducir órdenes, dar opciones, e ignorar protestas (Después de la Viñeta 8).

Conceptos Clave / Principios:

- Reduzca el número de órdenes y utilice solo las que son necesarias.
- Use modales al dar sus órdenes
- Las reglas claras y predecibles ofrecen seguridad a los niños y reducen el mal comportamiento
- Los niños pondrán a prueba las reglas – no lo tome personal
- Las órdenes deben ser claras, breves, positivas, y enfocadas en la acción
- Las órdenes “cuando – entonces” ofrecen opciones a los niños
- Los niños distraídos necesitan advertencias y recordatorios para ayudarles a transicionar

E. Zumbido – Invite a los padres a compartir las estrategias que utilizan para ayudar a sus hijos con las transiciones. (Viñeta 11)

F. Torbellino de Ideas – Invite al grupo hablar sobre las órdenes de “Cuando – Entonces” (después de enseñar la Viñeta 15)

V. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los Conceptos Clave / Principios (Utilice la hoja "Notas Recordatorias.")

Además de explicar la tarea en detalle, recuérdelos a los padres a regresar la hoja de registro de órdenes.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la "Lista de Auto-Revisión."

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Ocho

Tema: *Disciplina Positiva*

Viñetas: *Estableciendo Límites Eficaces Parte 2: 1-15*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Estableciendo Límites Efectivos Parte 2: 1-15

1 2 3* 4* 5* 6 7* 8* 9* 10 11 12* 13* 14* 15*

* Viñetas recomendadas. Muestre 8-10 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (rutinas, separaciones, reglas)	_____	_____
3. Invité a los padres a hablar sobre los beneficios y barreras de establecer límites	_____	_____
4. Práctica – Escena durante la hora de la cena (reduciendo los órdenes, dar opciones, ignorar) (Viñeta 8)	_____	_____
5. Zumbido – Apunté estrategias para ayudar con las transiciones (Viñeta 11)	_____	_____
6. Torbellino de Ideas – escribí la lista de órdenes de “cuando – entonces”	_____	_____
7. Escribí los Conceptos Clave/Principios que salieron de la conversación	_____	_____
8. Repasé la tarea de esta semana	_____	_____
9. Repasé la “Lista de Auto-Revisión” y establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Estableciendo Límites Efectivos

Copias:

Notas Recordatorias Estableciendo los Límites

Hoja de Registro: Órdenes/Peticiones

Ejemplos de Órdenes (“Las órdenes/peticiones claras empiezan con...”)

Torbellino de Ideas / Zumbido – Los Beneficios de Establecer Límites

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



**Programa Cuatro: El Establecimiento de los
Límites Eficaces y el Manejo del Mal Comportamiento
Agenda – Sesión 9**

Establecer Límites Eficaces y Cumplirlos

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Pregunte a los padres qué aprendieron en cuanto a dar órdenes – la frecuencia y tipo de órdenes.

Pregunte a los padres sobre sus esfuerzos para reducir la cantidad de órdenes y dar órdenes positivas utilizando el “cuando – entonces.” También pregúnteles acerca de las reacciones de sus(s) hijo/as.

IV. Tema del Día: Cumplir con los Límites Establecidos

- A. Diálogo: Haga una lista de comportamientos que los padres quieren ver menos. Establezca el comportamiento opuesto positivo que quieren ver más y que pueden reforzar con atención y elogios.
- B. Viñetas: Programa 3 – Establecer Límites Eficaces Parte 2: Viñetas 16-36

Conceptos Clave / Principios:

- Reduzca el número de órdenes y utilice solo las que son necesarias
- Use modales al dar sus órdenes
- Las reglas claras y predecibles ofrecen seguridad a los niños y reducen el mal comportamiento
- Los niños pondrán a prueba las reglas – no lo tome personal
- Las órdenes deben de ser claras, breves, positivas, y enfocadas en la acción
- Las órdenes “cuando – entonces” ofrecen opciones a los niños
- Los niños distraídos necesitan advertencias y recordatorios para ayudar con las transiciones

- C. Práctica: Vuelva a escribir las órdenes en las Viñetas 16-20.
- D. Zumbido – Ponga a los padres en pares con sus amigos increíbles o “buddies” y deles la lista de comportamientos negativos para volver a escribir (Utilice el formulario “El Torbellino de Ideas”)
- E. Reglas para la Televisión (si no lo ha hecho antes). (Viñeta 29)
- F. Zumbido- Invite a los padres a hablar sobre sus metas para la disciplina
- G. Viñetas: Programa 4 – Manejando el Mal Comportamiento Parte 1: 1-13
- H. Zumbido – Invite a los padres a conversar sobre cuando utilizar las distracciones
- I. Práctica – Evite los argumentos al establecer límites

V. Repaso de las Actividades en Casa

Explique la tarea en detalle.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la "Lista de Auto-Revisión."

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Nueve

Tema: *Estableciendo Límites Efectivo y Cumplirlos*

Viñetas: *Establecer Límites Efectivos Programa 3, Parte 2: 16 - 36*
Manejando el Mal Comportamiento Programa 4, Parte 1: 1 - 13

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Estableciendo Límites Efectivos Parte 2

16* 17* 18* 19* 20* 21* 22* 23* 24* 25* 26 27 28 29 30 31 3 2
 33 34 35 36

VIÑETAS CUBIERTAS: Manejando el Mal Comportamiento Parte 1: 1 – 13

Intro* 1* 2* 3* 4* 5* 6 7 8 9 10 11 12 13

* Viñetas recomendadas. Muestre 8-10 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (sobre reducir órdenes)	_____	_____
3. Invité a los padres a hacer una lista de comportamientos que quieren ver menos y como establecer el opuesto positivo	_____	_____
4. Invité a los padres a reflexionar sobre sus reglas del hogar / tarea y reglas de la televisión	_____	_____
5. Invité a los padres a mejorar las órdenes (Viñetas 16 – 20)	_____	_____
6. Zumbido – convertir las Órdenes negativas a positivas	_____	_____
7. Zumbido – establecer metas para el uso de la disciplina	_____	_____
8. Zumbido – cuando se pueden utilizar las distracciones	_____	_____
9. Práctica – como ignorar argumentación al establecer límites	_____	_____
10. Escribí y repasé los Conceptos Clave/Principios de la conversación	_____	_____
11. Repasé la tarea de esta semana	_____	_____
12. Repasé la “Lista de Auto-Revisión” y di a los padres la oportunidad para establecer sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Cumplir con el Establecimiento de Límites

Copias:

- Notas Recordatorias sobre Cuando le tiene que decir “no” a su niño
- Torbellino de Ideas / Zumbido: Volver a escribir las órdenes (localizada en la sesión previa)
- Hoja de Registro: Órdenes
- Trampas Comunes (4)
- Hoja de Registro de Comportamientos: Elogie los Opuestos Positivos
- Rumores – Metas para la Disciplina

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



**Programa Cuatro: La Disciplina Positiva:
Manejando el Mal Comportamiento**

Agenda – Sesión 10

Ignorar el Comportamiento Inapropiado de los Niños

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Pida que los padres den un informe al grupo sobre sus experiencias dando órdenes y cumpliéndolas.

Repase la lista de comportamientos que quieren ver menos y sus metas para la disciplina (de la sesión anterior.)

IV. Tema del Día: Ignorar

- A. Breve introducción al tema (utilice la pirámide y revise el principio de dar atención positiva)
- B. Torbellino de Ideas – Invite a que los padres identifiquen los beneficios y las barreras a la estrategia de ignorar
- C. Viñetas: Programa 4 – Manejando el Mal Comportamiento Viñetas Parte 2: 1-19 (Ignorar)
- D. Zumbido – Invite a que los padres hablen sobre los comportamientos que quieren ver menos que pueden ser ignorados. (Invítelos a identificar los opuestos positivos)
- E. Zumbido – Invite a los padres a hablar sobre las estrategias que utilizan para mantenerse tranquilos (después de la Viñeta 9)
- F. Zumbido – Invite a los padres a hablar sobre los pensamientos tranquilizantes

Conceptos Clave / Principios:

- Entienda la importancia de usar distracciones en conjunto con ignorar.
- Entienda la importancia de que los padres sean consistentes y cumplan con lo que dicen.
- Utilice el autocontrol y las estrategias para calmarse.
- Utilice la Práctica Consistente – el mal comportamiento es una señal de que un niño necesita aprender una estrategia positiva.
- Utilice la técnica de ignorar de una manera consistente y apropiada.
- Explique el ejemplo de la máquina que vende refrescos (p. 85 en “Los Años Increíbles”) en que los niños siguen escalando el mal comportamiento cuando saben que al final les dará resultados.

Conceptos Clave / Principios:

- Utilice el ignorar para ciertos comportamientos seleccionados como lloriqueos, berrinches, y discusiones
- Siga llenando la alcancía de su hijo al jugar y dar elogios e incentivos
- Entienda el concepto de “la atención selectiva”

G. Juego de Rol / Práctica: Ignorar

Vuelva a repasar la Viñeta 12 sobre el poder de ignorar y practique el auto-habla positiva.

H. Juego de Rol / Práctica:

Practique el uso de “la atención selectiva” (después de la Viñeta 16.)

V. Repaso de las Actividades en Casa

Explique la tarea.

Dé tiempo a los padres para escribir sus metas personales para la semana en la “Lista de Auto-Revisión.”

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN Sesión Diez

Tema: *Ignorar el Comportamiento Inapropiado de los Niños*

Viñetas: *Manejando el Mal Comportamiento, Parte 2: 1 - 19*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Ignorar Parte 2

1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 8* 9* 10 11* 12* 13
14 15 16** 17* 18 19

* Viñetas recomendadas. Muestre 8-10 viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

**Viñeta 16 debería ser mostrada después del entrenamiento de Tiempo Fuera

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (sobre órdenes positivas)	_____	_____
3. Torbellino de Ideas – Beneficios y barreras de ignorar	_____	_____
4. Juego de Rol – Practicar ignorar	_____	_____
5. Zumbido – maneras de mantenerse calmado	_____	_____
6. Zumbido – pensamientos tranquilizantes	_____	_____
7. Zumbido – comportamientos que ignorar	_____	_____
8. Repetir viñeta 12 (“Yo lo quiero”)	_____	_____
9. Práctica – Ignorar selectivamente	_____	_____
10. Escribí y repasé los Conceptos Clave / Principios de la conversación	_____	_____
11. Repasé la tarea de esta semana	_____	_____
12. Repasé la “Lista de Auto-Revisión” y los padres establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Ignorando la Mala Conducta

Copias:

Notas Recordatorias sobre Ignorar

Hoja: Como poner todo en perspectiva

Hoja de Registro: Ignorar y Elogiar y Órdenes (2)

Hoja: Aprendiendo sobre el autocontrol

Torbellino de Ideas / Zumbido: Maneras de Permanecer Calmado

Torbellino de Ideas: Usando la Técnica de Ignorar Selectivamente

Hoja: Escriba sus propias declaraciones positivas (burbuja de conversación)

Registro del Comportamiento: Elogie los Opuestos Positivos

Torbellino de Ideas / Zumbido: Comportamientos que debo Ignorar

Hoja: Conversando consigo mismo en situaciones problemáticas

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 11

Tiempo Fuera Para Calmarse

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Hable en grupo grande sobre las experiencias del uso de ignorar el mal comportamiento. Practique si es necesario.

Repase como reforzar los comportamientos “opuestos positivos”.

Pregunte a los padres acerca de las estrategias que utilizan para tranquilizarse.

IV. Tema del Día: Cómo Cumplir Con los Límites y las Reglas – Tiempo Fuera

- A. Introducción Narrativa y Plática – El Tiempo Fuera es una estrategia de ignorar comportamientos no deseados por un tiempo alargado de manera que quita la atención parental y no refuerza los comportamientos negativos. Debe ser utilizado solamente con comportamientos destructivos, desobediencia constante (más de 75% del tiempo), y comportamientos oposicionales. No es la única estrategia disciplinaria (cubriremos otras estrategias en el futuro.)
- B. Haga un diagrama en el pizarrón (o en hoja grande) de los procedimientos del Tiempo Fuera y enseñe las estrategias básicas.
- C. Viñetas: 1-8 (Explicando el Tiempo Fuera y Estrategias Para Calmar a los Niños).
- D. Zumbido – Invite a los padres a hablar con sus vecinos sobre los lugares donde podrían utilizar el Tiempo Fuera (después de la Viñeta 2).
- E. Practique explicarles a los niños como funciona el Tiempo Fuera y donde estará.
- F. Practique utilizar estrategias para calmarse (después de la Viñeta 8).
- G. Viñetas: Tratando con el Mal Comportamiento Parte 3: 9-19 (para la agresión.)
- H. Haga un Juego de Rol utilizando el Tiempo Fuera para la agresión.
- I. Haga un Juego de Rol en que los padres practiquen utilizando el Tiempo Fuera para tratar con comportamientos agresivos (Escenario #1 y 2) (Viñetas 9-15).
- J. Realice un Juego de Rol en que los padres practiquen utilizando el Tiempo Fuera cuando un niño resiste (Escenario #3) (Viñetas 16-19).
- K. Hable sobre el uso del Tiempo Fuera para sí mismo.

Conceptos Clave / Principios:

- Evite las luchas de poder que refuerzan el mal comportamiento
- Haga lo positivo primero – Elogie a su hijo cuando cumpla con su orden
- Es importante enseñar y practicar las estrategias de calmarse con sus hijos
- Utilice el Tiempo Fuera de una manera respetuosa y selectiva
- Es importante explicar a los niños como tomar un Tiempo Fuera para calmarse
- Utilice el Tiempo Fuera selectivamente para comportamientos destructivos o severos
- Es importante saber cómo manejar la situación cuando un niño resiste el Tiempo Fuera
- Ayude a la víctima a sobrellevar la agresión
- Siga fortaleciendo los comportamientos pro-sociales

V. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los conceptos clave.

Además de repasar la tarea, pida que los padres piensen en un lugar que podrían utilizar para el Tiempo Fuera.

Ofrezca los discos compactos como una manera buena para aprender sobre el Tiempo Fuera (prestados.)

Anime el apoyo mutuo por parte de los amigos increíbles o “buddies.”

Dé tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la “Lista de Auto-Revisión.”

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Once

Tema: *Tiempo Fuera Para Calmarse*

Viñetas: *Manejando el Mal Comportamiento 4, Parte 3: 1 - 19*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Manejando el Mal Comportamiento Parte 3: (para agresión)

Intro*	1*	2*	3*	4	5	6	7	8*	9*	10*	11*	12*
13	14	15*	16*	17	18	19						

* Viñetas recomendadas. Muestre todas las viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (sobre ignorar)	_____	_____
3. Enseñé el uso del Tiempo Fuera utilizando Escenarios 1 y 2	_____	_____
4. Zumbido – sitios en donde se puede utilizar el Tiempo Fuera	_____	_____
5. Demostré como enseñar Tiempo Fuera a los Niños	_____	_____
6. Demostré como ayudar a los niños a calmarse durante el Tiempo Fuera	_____	_____
7. Práctica – Como explicar el Tiempo Fuera a los niños	_____	_____
8. Enseñé el uso del Tiempo Fuera Para Agresión	_____	_____
9. Práctica / Juego de Rol de Tiempo Fuera	_____	_____
Niño se va al Tiempo Fuera	_____	_____
Niño preescolar necesita ayuda de padres	_____	_____
Niño no se queda en la silla	_____	_____
10. Invité a los padres a hablar sobre el Tiempo Fuera personal y el manejo del estrés	_____	_____
11. Escribí y repasé los Conceptos Clave / Principios de la conversación	_____	_____
12. Repasé la tarea de esta semana	_____	_____
13. Repasé la “Lista de Auto-Revisión” y los padres establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Tiempo a Solas para Calmarse (Hoja 3A)

Copias:

Notas Recordatorias sobre el Tiempo a Solas

Notas Recordatorias sobre Enseñarles a los Niños sobre el Estrés y el Enojo

Notas Recordatorias Enséñele Estrategias para Calmarse

Hoja de Registro: Órdenes y Tiempo a Solas

Tiempo a Solas para Agresión (Escenarios 1, 2, 3) (niños de 3-6)

Torbellino de Ideas / Zumbido: Comportamientos Apropriados para el Tiempo a Solas

Torbellino de Ideas / Zumbido: Permanecer Tranquilo y Manejar el Enojo (2)

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 12

Tiempo Fuera Para la Agresión y el Incumplimiento

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Pida que los padres compartan sus experiencias con el Tiempo Fuera.

Pregunte a los padres acerca de las llamadas con sus amigos increíbles o “buddies” y la lectura.

IV. Tema del Día: Tiempo Fuera Para la Agresión y el Incumplimiento

- A. Realice un Torbellino de Ideas sobre las ventajas y desventajas (barreras) de dar nalgadas versus el Tiempo Fuera.
- B. Viñetas: Manejando el Mal Comportamiento Parte 3 (Viñetas 20-21) (para los niños de 6-8 años.)
- C. Juego de Rol/ Práctica – el guión cambia para los niños que tienen 6-8 años (utilice las hojas con los escenarios #2B, #2C, #2D).
- D. Viñetas: Manejando el Mal Comportamiento Parte 3 (continuado) 22-29 (Tiempo Fuera para el incumplimiento.) **Opcional** – solamente utilice para niños que no cumplen con las reglas 75% del tiempo o más.)
- E. Explique las trampas comunes. (Utilice las hojas de la tarea).
- F. Práctica: Entrenamiento para la Obediencia (Utilice la hoja sobre la obediencia.)
- G. Práctica: Utilice la hoja de tarea para cambiar los Pensamientos Negativos a Pensamientos Positivos.

Conceptos Clave / Principios:

- Mantenga el auto-control
- Aprenda los Pasos a Seguir Para Implementar el Tiempo Fuera para niños de 6 – 8 años que demuestran agresión
- Aprenda el protocolo para los niños que obedecen una orden de Tiempo Fuera
- Prepárese con pensamientos positivos para tranquilizarse

V. Repaso de las Actividades en Casa

Dé un resumen de los puntos clave.

Explique la tarea en detalle.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la “Lista de Autó-Revisión.”

VI. Evaluación Semanal

VII. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN **Sesión Doce**

Tema: *Tiempo Fuera Para la Agresión y el Incumplimiento*

Viñetas: *Manejando el Mal Comportamiento Programa 4, Parte 3: 20-29*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Manejando el Mal Comportamiento Parte 3: 20-29

20** 21** 22 23 24 25 26 27 28 29 Resumen*

* Viñetas recomendadas. (Circule las viñetas que mostró.)

**Muestre si hay hermanos con dificultades entre 6 – 8 años de edad.

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (sobre ignorar y Tiempo Fuera)	_____	_____
3. Pregunté sobre la lectura sobre perder el control, manejando el estrés y enojo, y manteniendo la objetividad	_____	_____
4. Práctica – pasos para el uso del Tiempo Fuera para niños entre 6 – 8 años de edad	_____	_____
5. Práctica – sobre el Entrenamiento Para la Obediencia (Utilice la hoja sobre la obediencia.)	_____	_____
6. Práctica – del reto del auto-habla negativo	_____	_____
7. Torbellino de Ideas – Ventajas y desventajas de nalgear versus Tiempo Fuera	_____	_____
8. Repasé la tarea de esta semana y los padres establecieron sus metas	_____	_____
9. Escribí y repasé los Conceptos Clave/Principios de la conversación	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Tiempo a Solas (Hoja 3B)

Copias:

Notas Recordatorias sobre el Estrés y el Enojo Hoja de Registro: Órdenes y Tiempo a Solas
Termómetro de Sentimientos (2) Torbellino de Ideas para permanecer calmado

Torbellino de Ideas: Los Pros y los contras del Tiempo a Solas para calmarse

Usando el Tiempo a Solas para Entrenamiento de la obediencia

Que hacer cuando siente que está perdiendo el control y Que Hacer Cuando Surgen Nuevos Problemas (2)

Notas Recordatorias Manejando las Tormentas de Berrinches

Torbellino de Ideas / Zumbido: Permanecer Tranquilo y Manejar el Enojo

Torbellino de Ideas/ Zumbido: El Uso de Conversación Positiva Consigo Mismo
Manteniendo la Objetividad

Torbellino de Ideas/ Rumores: Comportamientos Apropriados para el Tiempo a Solas

Tiempo Fuera para Agresión para niños de 6 – 8 años de edad (Escenarios 2B, 2C, 2D)

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 13

Consecuencias Naturales y Lógicas

I. Bienvenida

II. Informe de las Actividades en Casa

Platique con los padres sobre sus experiencias utilizando Tiempo Fuera durante la semana.

Averigüe cuales son las reacciones de los padres sobre la hoja “Conversando Consigo Mismo en Situaciones Problemáticas.”

Pregúnteles sobre el ejercicio de auto-habla para calmarse.

III. Tema del Día: Consecuencias

- A. Repase la lista de comportamientos que los padres quieren ver menos-identifique cuales comportamientos pueden ser ignorados, cuales merecen Tiempo Fuera, y cuales merecen otra consecuencia.
- B. Torbellino de Ideas: Invite a los padres a crear una lista de consecuencias naturales y lógicas y las ventajas y desventajas de ellas.
- C. Viñetas: Manejando el Mal Comportamiento Parte 4: 1-6.

Conceptos Clave / Principios:

- El mal comportamiento es una señal que un niño necesita aprender una estrategia nueva – es necesario ensayar y repetirla para que el niño aprenda
- Acuérdesse de seguir cultivando los comportamientos opuestos positivos
- Aprenda sobre las consecuencias lógicas y naturales
- Promueva la comunicación abierta entre padres e hijos
- Haga las consecuencias inmediatas y de acuerdo a la edad de su hijo

- D. Realice un Juego de Rol sobre las consecuencias.

IV. Repaso de las Actividades en Casa

Explique la tarea en detalle.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la “Lista de Autó-Revisión.”

Hable sobre la celebración final de la clase y como los padres pueden seguir recibiendo apoyo.

V. Evaluación Semanal

VI. Cierre

LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Trece

Tema: *Consecuencias Naturales y Lógicas*

Viñetas: *Manejando el Mal Comportamiento Programa 4, Parte 4: 1 - 6*

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Manejando el Mal Comportamiento Parte 4:

Intro* 1* 2 3* 4* 5* 6* Resumen*

* Viñetas recomendadas. Muestre todas las viñetas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (sobre ignorar y el Tiempo Fuera)	_____	_____
3. Repasé la lista de comportamientos que los padres quieren reducir y los que tienen consecuencias lógicas	_____	_____
4. Torbellino de Ideas – Lista de consecuencias para distintas edades (preescolar versus edad escolar)	_____	_____
5. Hablé sobre las ventajas y desventajas de las consecuencias lógicas	_____	_____
6. Juego de Rol – Consecuencias (Viñeta 5)	_____	_____
7. Escribí y repasé los Conceptos Clave / Principios de la conversación	_____	_____
8. Hicimos un plan para la celebración final	_____	_____
9. Repasé la tarea de esta semana	_____	_____
10. Repasé la Lista de Auto-Revisión y los padres establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Consecuencias Naturales y Lógicas

Copias:

Notas Recordatorias sobre las Consecuencias Naturales y Lógicas

Notas Recordatorias sobre la Disciplina Positiva

Padres Trabajando Como Detectives (2)

Hoja de Registro: Consecuencias Lógicas

Documento de los Años Increíbles para resolver problemas (2)

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Agenda – Sesión 14

Enseñando a los Niños a Resolver Problemas Utilizando Cuentos y Juegos

I. Bienvenida

II. Repaso de las Normas y la Agenda

III. Informe de las Actividades en Casa

Platique con los padres sobre sus experiencias utilizando consecuencias y Tiempo Fuera durante la semana.

Repase la hoja “Los Padres Pensando Como Científicos”

IV. Tema del Día: Enseñando a los Niños a Resolver Problemas Utilizando Cuentos y Juegos

- A. Introduzca los Pasos Para Resolver Problemas.
- B. Realice un Torbellino de Ideas sobre las ventajas y desventajas a resolver problemas.

Conceptos Clave / Principios:

- Aprenda una variedad de juegos y cuentos que pueden ser utilizados para ayudar a los niños aprender a resolver problemas
- Entienda que la capacidad para resolver problemas depende de la etapa de desarrollo infantil
- Aprenda ayudar a los niños a considerar los sentimientos y las posibles consecuencias que pueden resultar de las soluciones que proponen
- Comprenda la importancia de validar los sentimientos de los niños
- Evite bloquear la capacidad de los niños a resolver problemas por el uso de sermones y críticas, hacer demasiadas preguntas, juzgar sus soluciones, enfocarse en la solución “correcta” en vez del proceso de resolver el problema, o encontrar soluciones rápidas
- Reconozca el valor de modelar soluciones y el proceso de resolver problemas para los niños
- Reconozca como y cuando utilizar “soluciones guiadas” para ayudar a niños muy pequeños o niños que no tienen soluciones positivas en su repertorio
- Fortalezca la habilidad de los niños para empatizar hacia otros- considerando el punto de vista y los sentimientos de otras personas
- Entienda maneras para animar a los niños a generar soluciones a problemas

C. Viñetas: Parte 5: 1-20.

D. Juego de Rol / Práctica

Divida el grupo grande en grupos de 3 personas para practicar el entrenamiento emocional y social.

- E. Zumbido – Invite a los padres a platicar con sus vecinos sobre problemas potenciales a resolver y los pasos que utilizarían.
- F. Práctica (grupo grande).
- G. Los padres practican en pares como ayudar a sus hijos a resolver problemas utilizando los libros de Wally. Practique las soluciones con títeres (Viñeta 20.)

V. Tema: Grupo Celebratorio (Opcional)

- A. Platique con los padres sobre sus sentimientos sobre el cierre del grupo y que hacer para seguir adelante.
- B. Repase las metas iniciales de los padres y note el progreso que han hecho (Vea la hoja de metas que hicieron en la primera sesión.)
- C. Celebración: regalos especiales, comida, y certificados.
- D. Evaluación final.

VI. Repaso de las Actividades en Casa

Explique la tarea en detalle.

Dedique tiempo para que los padres escriban sus metas personales para la semana en la "Lista de Autó-Revisión."

VII. Evaluación Semanal

VIII. Cierre

NOTE: It is advisable to have one whole session or two on this topic and to do the celebration/graduation at a subsequent time



LISTA DE VERIFICACIÓN

Sesión Catorce

Tema: Enseñando a los Niños a Resolver Problemas Utilizando Cuentos y Juegos

Viñetas: Manejando el Mal Comportamiento Programa 4, Parte 5: 1 - 20

SITIO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ **HORA:** _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Manejando el Mal Comportamiento Parte 5: 1-18

Intro* 1 2 3 4* 5 6 7 8 9 10* 11* 12*
13* 14* 15 16 17 18 19* 20* Resumen*

* Viñetas recomendadas. (Circule las viñetas que mostró.)

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las Actividades en Casa; Invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (sobre el Tiempo Fuera y las consecuencias lógicas)	_____	_____
3. Torbellino de Ideas – Ventajas versus desventajas de resolver problemas	_____	_____
4. Práctica – Entrenamiento social y emocional	_____	_____
5. Zumbido – 2-3 situaciones problemáticas	_____	_____
6. Juego de Rol (grupo grande)	_____	_____
7. Práctica (en pares) – utilizar para enseñar a resolver problemas	_____	_____
8. Escribí y repasé los Conceptos Clave / Principios de la conversación	_____	_____
9. Discusión sobre la conclusión del grupo (sentimientos y continuación)	_____	_____
10. Invité a los padres a hacer un plan de reunión	_____	_____
11. Presenté certificados y regalos	_____	_____
12. Realice la evaluación final	_____	_____
13. Repasé la tarea y los padres establecieron sus metas	_____	_____

Hojas de Tarea:

Actividades Para La Semana – Enseñándole a su Niño a Resolver Problemas (5A y 5B)

Copias:

Notas Recordatorias sobre Como Resolver Problemas

Hoja de Registro de los Padres: Resolución de Problemas

Hoja: Lista de Consideraciones al Resolver Problemas

Soluciones Posibles para que los Niños Utilicen

Evaluando Soluciones

Hoja de Registro de los Padres: Resolviendo Problemas con su Niño

Los Pasos Para Manejar el Enojo de Acuerdo a Tiny

Registro de Comportamiento: Resolviendo Problemas con sus Hijos

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para la siguiente clase



Outline–Sesión Quince (Opcional)

Repaso y Celebracion

I. Bienvenida

II. Informe de las Actividades en Casa

Invite a los participantes a platicar sobre sus experiencias con la resolución de problemas.

Revise la lista de problemas que los padres del grupo quisieron resolver.

III. Tema del Día: Repaso de Materia

A. Termine de mostrar las viñetas que permanecieron por ver.

B. Realice un Juego de Rol con los problemas que surgieron del grupo.

IV. Celebración del Grupo

A. Pregunte a los padres sobre su experiencia participando en el grupo

¿Como fue su experiencia participando en este grupo?

¿Como pueden seguir adelante el grupo después de la última sesión?

B. Revise el progreso de las metas del grupo

Repase la hoja “Los Padres Pensando Como Científicos” que los padres completaron en la primera clase y revise el progreso.

C. Celebración

Entregue certificados y flores a cada participante.

Entregue regalos especiales a cada participante (ej. Foto del grupo, certificado enmarcado, paquete de auto cuidado con jabón de burbujas, dulces, un osito de peluche, té, etc.)

Comida Especial (planeado la semana anterior por los padres).

V Evaluación Final del Programa (una encuesta en el apéndice)

LISTA DE VERIFICACIÓN

Last Sesión

Sesión Quince:

Repaso y Celebracion

SITIO: _____ FECHA: _____

NOMBRES DE LÍDERES: _____ HORA: _____

VIÑETAS CUBIERTAS: Cubrir alguna que no ha sido cubierta

YO	SÍ	NO
1. Escribí la agenda en el pizarrón	_____	_____
2. Repasé las actividades en casa; invité a los padres a compartir sus reacciones y experiencias (relacionadas a la resolución de problemas)	_____	_____
3. Pregunté sobre la lectura	_____	_____
4. Repasé la lista de problemas para resolver	_____	_____
5. Realicé un Juego de Rol en grupo grande sobre los problemas mencionados por los padres	_____	_____
6. Hablé sobre el cierre del grupo (sentimientos, como continuar la comunicación, y como proveer apoyo en el futuro)	_____	_____
7. Hice un plan para reunirnos en el futuro	_____	_____
8. Presenté certificados, flores, y regalos, etc...	_____	_____
9. Repartí la evaluación final para padres (formulario largo)	_____	_____

Hojas de Tarea:

Formulario de Satisfacción

Auto-Evaluación

Puntos Importantes de la sesión que quiero recordar para el futuro

