



**Incredible Years®**  
**PEER COACH'I VIDEO KONTROLL-**  
**LOEND 10/2013**

\_\_\_ Enesehindamine  
 \_\_\_ Sertifitseeritud treener

See küsimustik on mõeldud *peer coach*'idele täitmiseks pärast „Imeliste Aastate“ *peer-coaching*-sessiooni toimumist või vaadates videot endast *peer-coaching*-sessiooni läbi viimas. *Coaching*-sessiooni video vaatamisel allolevatele punktidele vastates on *peer coach*'il võimalik enese arengu tagamiseks seada konkreetsed eesmärgid. Eeldatakse, et protsessi ja teadmiste all nimetatud oskusi demonstreeritakse *peer-coach*-sessiooni jooksul läbivalt. Seda ankeeti kasutavad ka treenerid *coach*'ile tagasiside andmiseks.

<b>PEER COACH'I TEADMISED</b>	<b>Jah</b>	<b>Ei</b>	<b>Ei oska öelda</b>
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
1. Käitumise juhtimise teema käsitlemisel demonstreeris, et mõistab sotsiaalseid, kognitiivseid, emotsionaalseid ja käitumuslikke põhimõtteid ja teooriat?			
2. Demonstreeris teadmisi sessioonis käsitletud „Imeliste Aastate“ sisust?			
3. Põhjendas programmi ülesehitust ja käsitletud põhimõtteid selgel ja veenval viisil?			
4. Tõi isiklikke näiteid grupitööst, et selgitada seda protsessi asjakohasel viisil?			
5. Näis omavat teadmisi kultuurilisest mitmekesisusest ja näis seda arvesse võtvat?			
6. Jagas ajakohaseid „Imeliste Aastate“ jaotusmaterjale, kontrolllehti ja -loendeid seoses programmiga?			
7. Demonstreeris häid teadmisi „Imeliste Aastate“ veebilehest ja grupijuhtidest?			
8. Demonstreeris põhjalikke teadmisi vanemlusprogrammi grupijuhi sertifitseerimise protsessist? Rääkis, kui oluline on programmi läbi viia vastavuses ametlikule ülesehitusele, et tagada tõhusad tulemused?			
<b>PEER COACH'I PROTSESS</b>			
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
9. Tegi kindlaks grupijuhtide eesmärgid?			
10. Rakendas koostöömudelit?			
11. Tekitas aruteluks turvalise tunde?			
12. Arvestas erinevate seisukohtadega?			
13. Õhutas grupijuhte aktiivset dialoogi pidama?			
14. Kasutas sobivates kohtades huumorit?			
15. Tõi strateegiliselt enda põhjal näiteid?			
16. Kuulas ja valideeris grupijuhi varasemat kogemust ja erialaseid teadmisi?			

<b>PEER COACH'I PROTSESS (jätkub)</b>	<b>Jah</b>	<b>Ei</b>	<b>Ei oska öelda</b>
17. Lähtus ideest, et grupijuhid õpivad üksteise kogemusest?			
18. Aitas grupijuhtidel õppida, kuidas üksteist toetada ja tugevdada ning kuidas töötada ühtse meeskonnana?			
19. Julgustas grupijuhte võimaluse korral probleemidele lahendust pakkuma? Esitas positiivse alatooniga küsimusi, et enne lahenduse väljapakkumist probleemi selgitada?			
20. Kiitis grupijuhi ideid ning soodustas tema eneserefleksiooni ja iseõppimist?			
21. Tegi olulistest punktidest ümbersõnastatult kokkuvõtte?			
22. Kehtestas piisava struktuuri grupiprotsessi läbiviimiseks?			
23. Ennetas teemast kõrvalekaldumist?			
24. Normaliseeris õppimisprotsessi ja -raskusi grupi esmakordsel läbiviimisel? Peegeldas grupijuhtide tundeid ja ärevust?			
25. Formuleeris grupijuhtide ideedest grupi „printsiipe“?			
26. Teadis, millal olla paindlik ja lubada olulise teema kerkides teemast kõrvalekaldumist ning kuidas siduda seda sessiooni sisuga?			
<b>KORRALDUS</b>			
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
27. Seadis ruumi ja toolid selliselt, et kõik näeksid video vaatamisel ekraani?			
28. Koostöös grupijuhtidega töötas sessiooni jaoks välja selge kava?			
29. Palus, et grupijuhid paneksid vajalikud paberid juba varem valmis (nt grupijuhi kontroll-loendi, lapsevanemate tagasisidelehed, eesmärkide nimekiri ja registreerimisleht, käsitletud printsiiptide kokkuvõte, sessiooni kontroll-lehed koos käsitletud videotega jne)? Vaatas need paberid enne video vaatamist üle, et kontrollida, kas grupijuht pidas sessiooni ülesehitusest kinni?			
30. Sessiooni kontroll-lehti üle vaadates uuris näidatud videoklippide valikut ja tehtud rollimänge või põhjusi, miks reeglitest kinni ei peetud?			
31. Kontrollis, kas grupijuhid olid lugenud manuaalist dokumenti video analüüsimiseks valmistumise kohta?			
32. Pärast grupijuhtide eesmärkide kindlakstegemist seadis realistlikud prioriteedid olenevalt grupijuhtide varasemast kogemusest ja teadmistest?			

<b>EELMISE PEER-COACH-SESSIOONI LÖPUS SEATUD EESMÄRKIDE ÜLEVAATAMINE</b>	<b>Jah</b>	<b>Ei</b>	<b>Ei oska öelda</b>
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
33. Alustas sellega, et palus grupijuhtidel rääkida, kuidas nad olid pärast eelmist <i>peer-coach</i> -sessiooni oma eesmärkide kallal töötanud?			
34. Rõhutas võimalikke olulisi oskusi ja palus grupijuhtidel kirjutada üles grupi juhtimise peamised põhimõtted?			
35. Kiitis grupijuhte hästi tehtu eest ja julgustas neid ning tunnustas nende esimesi samme muutuse suunas, mitte ei parandanud nende protsessi?			
36. Aitas grupijuhtidel varem õpitud integreerida, paludes neil kasutada eelmiste sessioonide põhimõtteid?			
37. Uuris nende grupijuhtide käest, kes oma eesmäärke ei täitnud, mis raskusi nad kohtasid? Aitas neil aru saada, kuidas raskusi ületada?			
38. Ei lasknud kodutööde arutelul liiga kaua kesta, et jõuaks ka uusi teemasid käsitleda?			
<b>VIDEOKLIPPIDE ANALÜÜS</b>			
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
39. Alustas arutelu sellega, et küsis grupijuhtidelt, miks nad selle konkreetse videoklipi kasuks otsustasid?			
40. Tegi kindlaks, mille kohta sooviksid grupijuhid tagasisidet saada?			
41. Andis grupijuhtidele võimaluse oma kogemustest rääkida?			
42. Vaatasid videoklippe koos ning arutasid koostöö üle nii grupijuhi kui ka lapsevanemate vaatenurgast?			
43. Esitas grupijuhtidele klipis toimuva kohta avatud küsimusi, et toetada eneserefleksiooni?			
44. Parafraseeris ja rõhutas grupijuhtide esitatud põhipunkte ning julgustas neid üles kirjutama?			
45. Aitas grupijuhtidel uurida grupijuhtimise põhioskuste põhjendusi (nt miks on oluline, et lapsevanemad toovad ise printsiipe välja)?			
46. Pärast põhipunktide käsitlemist võttis ette järgmise klipi, mitte ei lasknud arutelul edasi kesta (see tagab, et grupijuhtidel on piisavalt aega rollimängudeks ja kõikide klippide näitamiseks)?			
47. Kasutas rollimängu asjakohasel viisil, et kinnistada ja harjutada uusi teadmisi või pakutud ideid?			
48. Julgustas grupijuhte korrapäraselt kontroll-loendeid kasutama, et teha oma arvamustest ja põhipunktidest kokkuvõtet?			

<b>ROLLIMÄNG JA HARJUTAMINE</b>	<b>Jah</b>	<b>Ei</b>	<b>Ei oska öelda</b>
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
49. Oli kindel, et enne, kui palus grupijuhil rollimängu kaudu mingit oskust kinnistada, oli selle üle arutletud (tagab suurema tõenäosusega edu)?			
50. Korraldas erinevaid spontaanseid rollimänge, mis põhinesid videoklipil ja grupis toimunud?			
51. Korraldas mitmeid rollimänge, mis võimaldasid grupijuhtidel uusi oskusi harjutada?			
52. Kasutas rollimänge juhendades kõiki alljärgnevat oskusi?			
a. Valis välja grupijuhid ja andis neile asjakohased rollid?			
b. Oskuslikult julgustas grupijuhte rollimängus?			
c. Andis igale grupijuhile tema rolli kirjelduse?			
d. Pakkus piisavalt tuge, et grupijuhid oleksid oma rollis edukad?			
e. Juhendas grupijuhte rollimängu ajal, et nad oleksid võimalikult edukad?			
f. Kiitis korrapäraselt rollimängu, et grupijuhte suunata või tunnustada või neile selgitusi pakkuda?			
g. Võttis vastutuse kehvade juhiste eest, kui rollimäng ei olnud edukas, ja andis „näitlejale“ aega uuesti ette proovida?			
h. Rääkis pärast iga grupijuhiga, et aidata neil õpitud mõista?			
i. Julgustas teisi grupijuhte andma tugevuste kohta tagasisidet (nt „Milliseid efektiivseid grupijuhtimise oskusi sa tähele panid?“)?			
j. Tegi rollimängud õpitu kinnistamiseks uuesti läbi (vajaduse korral rolle vahetades)?			
<b>SESSIOONI LÕPETAMINE</b>			
<i>Kas peer coach tegi järgmist?</i>			
53. Hakkas sessiooni lõpetama 10 minutit enne lõppu?			
54. Tegi grupijuhi tugevustest kokkuvõtte?			
55. Võttis peamised sessiooni käigus õpitud punktid kokku (üks võimalus selleks on lasta grupijuhtidel sessiooni käigus tehtud märkmed läbi käia)?			

56. Lasi grupijuhtidel järgmisteks vanemate grupi sessioonideks eesmärgid seada ja need üles kirjutada (nt grupijuht võib püüda rohkem rollimänge läbi viia, vähem loengut pidada ja rohkem koostööd teha, lapsevanemaid rohkem kiita või aidata lapsevanematel aru saada, kuidas strateegia nende eesmärkidega sobitub, või aidata lapsevanematel oma käitumist konkreetse lapse vajaduste järgi kohandada jne)? Pani paika järgmise <i>coaching</i> -kohtumise aja?			
57. Vaatas üle grupijuhtide edenemise sertifitseerimise protsessis?			
58. Lasi grupijuhtidel hindamisvormi täita ( <i>peer coachingu</i> kvaliteedi hindamise ankeet)?			
59. Pärast sessiooni täitis <i>peer coach</i> 'i enesehindamise vormi?			

Jäta meelde, et sinu eesmärk *peer-coach*-sessioonidel peaks olema aidata grupijuhte eneserefleksioonis ning oma tähelepanekute ja mõtete üksteisega jagamisel. Grupijuhid peaksid olema need, kes loovad põhimõtteid, kirjeldavad olulisust, toovad välja, mis oli videos efektiivset ja mis ebaefektiivset, ning demonstreerivad oskuste rakendamist erinevates olukordades. Suurema tõenäosusega hakkavad inimesed praktiseerima seda, millest nad rääkinud on, kui seda, millest nad kuulnud on. *Peer coach*'i roll on selgitada informatsiooni, kui keegi on sellest valesti aru saanud, anda vajaduse korral soovitusi ning toetada ja motiveerida uusi grupijuhte nende õppimisprotsessis.

